

energy

for Bulgaria



Common
European
Framework
Language
Portfolio

Съдържание

Contents

Въведение Introduction	page 4
Какво представлява Общата Европейска рамка? What is the Common European Framework (CEF)?	
Какво представлява Европейското Езиково Портфолио? What is a European Language Portfolio (ELP)?	
Трите части на Портфолиото The three sections of a Portfolio	
Въведение за преподавателя Introduction for the teacher	page 6
Как да ползваме Портфолиото с <i>Energy for Bulgaria</i> Using the Portfolio with <i>Energy for Bulgaria</i>	page 9
Писмо до ученика Letter to the student	page 11
Писмо до родителите Letter to the parents	page 12
Европейска Езикова Рамка - нива на езикова компетентност CEF language competence levels	page 13
Моят Езиков Паспорт My Language Passport	page 14
Моята Езикова Биография My Language Biography	page 15
Извън училище практикувам английски ... Experiences with English outside school	
Други езици, които изучавам в училище. Положени тестове и изпити по други езици Experiences with other languages in school. Tests and exams in other languages	
Самооценка. Оценка на преподавателя Self-assessment. Teacher assessment	
Моите цели по английски език My objectives in English	
Резултати от тестовете в 5, 6 и 7 клас My Test Scoring Charts	
Аз напредвам-таблици за самооценка My learning progress- CEF self assessment tables	
Моето Езиково Досие My Language Dossier	page 34
Идеи за твоето Досие Ideas for your Dossier	

Въведение Introduction



Какво представлява Общата Европейска рамка? What is the Common European Framework (CEF)?

Общата Европейска Рамка (CEF) е документ, създаден от Съвета на Европа, като част от неговата политика за популяризиране на изучаването на чужди езици, межкултурен обмен и разбирателство между европейските страни.

Документът предоставя рамка за оценяване на уменията на изучаващите чужди езици съгласно определен набор нива на езикова компетентност.

CEF Level	Description of user	
C2 (Mastery) C1 (Proficiency)	Proficient user	
B2 (Vantage) B1 (Threshold)	Independent user	
A2 (Waystage) A1 (Breakthrough)	Basic user	

Много от преподавателите следят развитието на Общата Европейска рамка (CEF) и я ползват като помощно средство в обучението.

Повече информация за Общата Европейска Рамка и нивата на езикова компетентност може да се намери в интернет сайта на Съвета на Европа: www.coe.int



Какво е Европейското Езиково Портфолио? What is the European Language Portfolio (ELP)?

Общата Европейска Рамка препоръчва на изучаващите чужди езици да си водят дневник, в който да отразяват напредъка и постиженията си - Езиково Портфолио. Портфолиото предоставя метод за отразяване на тяхната езикова компетентност и културни контакти.

Портфолиото е набор от документи, в които изучаващите чужд език отразяват своите постижения, придобит опит и културни контакти, както в резултат от обучението си в училище или други официални институции, така и в резултат на неформални контакти с чуждия език.

Тъй като в момента Общата Европейска Рамка се ползва от всички най-големи изпитни организации в Европа, на притежателят му ще се зачитат всички отразени постижения в езика, признати в цяла Европа.



Трите части на Портфолиото The three sections of a Portfolio

1 Езиков Паспорт Language Passport

В Езиковия паспорт се отразяват преминалите от учащия се езикови курсове (както в училище, така и извън него), всички положени от него езикови изпити, както и получените оценки. В него се описва езиковата му компетентност както по английски език, така и по други чужди езици.

Паспортът дава обща информация за владенето на различни езици към определен момент във времето. Тя е определена по отношение на набор от твърдения за самооценка ('can do' statements), описващи актове на комуникация, възприемане и изразяване.

Учениците си правят собствена самооценка на базата на това какво чувстват, че могат да правят на чуждия език и записват същата в езиковия си Паспорт. Информацията в Паспорта може да се актуализира на всеки 6 месеца.

Възрастните могат да представят езиковия си Паспорт при кандидатстване за работа, а учениците и студентите на новите си учители при преместване в друг клас или курс след приключване на учебната година.

2 Езикова Биография

Language Biography

Езиковата Биография позволява на учащите се да планират, обмислят и оценяват напредъка си и културните си контакти с чужди езици.

Учащите се използват таблици за самооценка, за да записват какво могат да правят сега и какво планират да могат да правят в бъдеще.

Езиковата Биография обикновено се актуализира всеки учебен срок или през няколко месеца, или когато е необходимо да се добави нова информация.

3 Езиково Досие

Language Dossier

Досието е набор от събрани от ученика материали (на хартия, аудио или видео запис), които са доказателство за развитието на неговата езикова компетентност, постижения или придобит опит, отразени в Езиковия паспорт и Езиковата Биография.

Учениците могат да добавят материали към езиковото си Досие всеки месец или когато разполагат с подходящи за целта материали.

Въведение за преподавателя

Introduction for the teacher



Това Езиково Портфолио е разработено като част от пакета съпътстващи помагала към системата *Energy for Bulgaria*.

То се базира на Общата Европейска Езикова Рамка, изработена от Съвета на Европа, и е предназначено да помага на учениците да оценяват и демонстрират своите езикови умения в съответствие с нея. То може да бъде силно средство за мотивация за учениците, тъй като им помага да оценят собствените си постижения, да следят напредъка си и да събират доказателства за работата си.



Работа с Портфолиото Working with the Portfolio

Портфолиото осигурява формат за съхранение и отразяване на Вашата работа.

Портфолиото трябва да помага на Вас и Вашите ученици при организацията на работата. То може също така да е в помощ при определяне на целите за обучение. Таблиците за самооценка могат да бъдат много полезни при планиране на съдържанието на тестовете и изпитите.



Как да въведем Портфолиото How to introduce your students to the Portfolio

Представете Езиковия Паспорт в началото на учебната година. Така ще се запознаете с имената на учениците и тяхната досегашна подготовка.

Започнете с представяне на Езиковото Досие, като обясните на учениците да започнат да подбират и събират най-добрите си работи всеки месец. Подчертайте, че всеки ученик лично решава кои работи да събира.

Научете учениците да попълват страницата със съдържанието на своето Досие при всяко добавяне на нова работа.

Представете Езиковата Биография в края на първия учебен срок като помолете учениците да си припомнят какво са научили.

Представете страниците за самооценка в Езиковата Биография в началото на новия срок или на новата учебна година. Помолете учениците да преценят какво мислят, че вече могат да правят и какво биха желали да научат през следващия учебен срок/учебна година.

Постепенно въвеждайте повече идеи за материали, които учениците да включат в Езиковото си Досие.

Преди лятната ваканция дайте идеи за материали, които учениците могат да изработят за своето Досие (фото албуми, аудио записи, интервюта и други)

След като учениците са направили важен тест или положили изпит, им напомнете, че могат да приложат работите си в Езиковото Досие и да отразят оценката си в Езиковата Биография.



Как да интегрирате работата с Портфолиото в учебния процес How to integrate Portfolio work in your lessons

Не е необходимо да посвещавате цели учебни часове за работа с Портфолиото.

При въвеждане на нови езикови структури или работа по развиване на уменията можете да направите справка с нивата на Общата Европейска Рамка, за да подчертаете тяхното значение.

Въведение за преподавателя

Introduction for the teacher

Някои от уроците могат да бъдат частично посветени на въвеждане на отделните части на Портфолиото или за актуализация на информацията в някои от частите му.

Досието е важен елемент при планирането на Вашите уроци и при самото им провеждане. Винаги е трудно да се мотивират учениците да изработват “чисти” и “акуратни” работи. Досието би трябвало да стимулира учениците да бъдат по-внимателни по отношение на стандартите за представяне на писмена работа.



Подготовка на изпити Preparing examinations

Нивата на Общата Европейска Рамка и дескрипторите вече имат голямо влияние върху провежданите международни изпити. Те имат основно значение и при изработване на националните изпитни тестове в много страни. Следователно, вътрешноучилищните изпити е необходимо да следват формата, стила и съдържанието на провежданите изпити на национално ниво.



Работа с родителите Working with parents

Както във всички области на образователния процес, помощта и поддръжката на родителите е от голямо значение.

Добра идея е да изпратите писмо до родителите, в което да разясните накратко какво представлява Портфолиото и по какъв начин то ще бъде използвано от учениците в тяхното обучение.

Ако имате приемни часове за родители в училището, можете да направите изложба от работите на учениците, включени в тяхното Езиково Досие.

На родителските срещи можете да обсъдите напредъка на учениците с техните родители и в този случай материалите от Портфолиото биха били много полезна подкрепа и илюстрация на Вашите коментари.



Изграждане на умения за учене Learning to learn

Една от целите на Европейското Езиково Портфолио е да помага на учениците за по-успешно и ефективно учене. Този процес включва обучението им в прилагане на различни подходи и техники за тази цел, например:

Усвояване на комуникативни умения:

- за бърз прочит и сканиране на текст за четене с цел откриване на основна идея или специфична информация;
- писане на план, чернова и редактиране на текст за по-ефективна и точна писмена комуникация;
- слушане с разбиране за откриване на основна идея или специфична информация, водене на бележки;
- водене на диалог или устно изложение пред по-голяма група от хора.

Някои други умения, като например:

- търсене на информация в енциклопедии, библиотеки и ползване на интернет търсачки;
- ползване на речници и граматика за откриване на информация по езика.

Въведение за преподавателя

Introduction for the teacher

Изграждането на уменията за учене става все по-важно с нарастването на усещането у учениците за по-голям контрол върху собственото им учене:

- планиране на периодичен преговор на материали, с които е работено в клас;
- планиране и изработване на домашна работа.

Прилагане на “компенсаторни стратегии”, като например:

- да помолим събеседник да говори по-бавно, по-ясно, или да повтори казаното;
- да помолим някого да каже буква по буква важни думи или имена;
- да използваме фрази-заместители, като 'човекът, който те подстригва', когато не знаеш думата 'фризьор' и други.

Учениците трябва да придобият повече знания за културните аспекти на езика и живота, като например:

- степени на учтивост при обръщение към някого *Господине, Госпожо, Мартин, Госпожице Иванова* и т.н.;

- степени на учтивост при поздравяване *Добро утро, Здравей, Здравсти* и т.н.

Повечето от тези умения и сфери на познанието се въвеждат като част от учебния процес. Но все пак би било полезно да обръщате внимание на учениците на тези неща и да разяснявате ползата от тях.



Поемане на отговорност за собственото учене Taking responsibility for learning

Общата Европейска Рамка стимулира учениците да поемат повече отговорност за собственото си учене. Твърденията “аз мога да” ('can do' statements) им помагат да осъзнаят собствения си напредък, както и да си поставят бъдещи цели в изучаването на езика.

Как да ползваме Портфолиото с *Energy for Bulgaria* Using the Portfolio with *Energy for Bulgaria*



Нива Levels

В процеса на работа с материалите от серията *Energy for Bulgaria*, учениците ще развиват умения за разбиране, общуване и изразяване, описани в Общата Европейска Рамка.

Серията *Energy for Bulgaria* отговаря на Общата Европейска Рамка както следва:

<i>Energy for Bulgaria</i> for the 5 th grade	<i>Energy for Bulgaria</i> for the 6 th grade	<i>Energy for Bulgaria</i> for the 7 th grade
A1-A2	A2	A2-B1



Езиков Паспорт Language Passport

Учениците ще използват Езиковия Паспорт, за да отразяват в него личните си данни, родния си език и други езици, които владеят или изучават.

Учениците трябва да използват Езиковия Паспорт, за да отразяват по-важните си оценки от положени изпити и тестове.



Езикова Биография Language Biography

Таблиците за самооценка ще помогнат на учениците да попълнят своята Езикова Биография каго описват нещата, които могат да правят с езика и да планират нещата, които биха желали да могат да правят занапред.

При започването на нов юнит от учебника накарайте учениците да прочетат целите на юнита и да преценят кои от тях

са най-важни за обучението им. При завършване на юнита насочете вниманието им обратно към първоначално поставените цели. Насърчете ги да обсъдят лесните и трудните моменти.

При всяка възможност насочвайте вниманието им към връзките между поставените цели в учебника и таблиците за самооценка от Общата Европейска Езикова Рамка.

Заедно с Досието, Биографията осигурява много по-подробен запис на езиковото развитие на учащия се, отколкото само един набор от резултати от тестовете. Биографията и Досието трябва да мотивират учениците да разширяват културния си опит и да развиват гордост от работата и постиженията си при изучаването на английския език.

При започването на всяко ниво на *Energy for Bulgaria* е добре да приканите учениците да помислят за досегашния си опит в изучаването на езика както в училище, така и извън него. В началото те няма да владеят необходимото ниво, за да коментират опита си на английски език, така че първата част на Биографията може да се попълни на български език.

Учениците могат да допълват езиковата си биография в случаите на нови културни контакти или когато имат значим напредък в изучаването на езика. Те трябва да вписват какво са направили, какво смятат да направят, да описват отношението си. Какво е лесно или трудно? Чувстват ли се добре? Имат ли усещането, че напредват в изучаването на езика?

По Ваша преценка можете да отделите повече време в клас за попълване

Как да ползваме Портфолиото с *Energy for Bulgaria*

Using the Portfolio with *Energy for Bulgaria*

на Езиковага Биография или за изработване на материали за Досието във връзка със значими културни събития, като например посрещане на гости от чужбина, класни или училищни представления, училищни екскурзии и културен обмен.

Учениците могат да използват Езиковага си Биография като редовен ученически дневник, но всички ученици трябва да бъдат стимулирани да я попълват поне на всеки 2-3 юнита от *Energy for Bulgaria* или по-често.



Езиково Досие Language Dossier

Досието осигурява доказателства за постиженията в изучаването на езика от учениците. Те трябва да бъдат стимулирани да изработват материалите в чист и добър вид. Досието повишава мотивацията на учениците като ги кара да се чувстват горди от постиженията си.

Полезно е да се напомня на учениците редовно да актуализират Досието си с работи, от които те са особено доволни и горди. По Ваша преценка това може да става един или няколко пъти през учебния срок, или в края на всеки юнит от учебника.

Учениците трябва да включват плановете и работите си от страниците, предвидени за изработване на проекти, които ще намерят в учебника. Могат да прилагат и всякакви писмени работи, с които специално се гордеят.

Учениците могат да включват звукови или видео записи от упражнения за говорене, драматизирани диалози или текстове за четене.

Ако са правили някои от тестовете от Книгата за учителя или Сборника с тестове към всяко ниво на *Energy for Bulgaria*, те могат също така да приложат попълнените и оценени тестове към досието си.

Списък от повече идеи за попълване на Досието са приложени на страница 34.

Писмо до ученика

Letter to the Student

Уважаеми,

Това е твоето лично Езиково Портфолио. Основано е на Общата Европейска Езикова Рамка, разработена от Съвета на Европа. То показва какво ти знаеш, какво си правил до сега и какво можеш да правиш на различни езици. Дава ти възможност да оцениш собствения си напредък и да работиш върху силните и слабите си страни.

Езиковото Портфолио е разделено на три части:

1. **Твоят Езиков Паспорт** съдържа твои лични данни: име, дата на раждане. В него ти описваш езика (езиците), които ползваш вкъщи, в училище, както и езика (езиците), които изучаваш в училище.
2. **Твоята Езикова Биография:** в нея ти описваш досегашния си опит с чужди езици; места, които си посетил; хора, с които си се срещал и разговарял и неща, които си правил. В твоята Езикова Биография можеш да си водиш дневник с оценките, които си получил на тестове и изпити. Освен това можеш да опишеш отношението си към чуждите езици и изучаването им.
3. **Твоето Езиково Досие** е като папка, в която събираш примери от своите най-добри работи в учебния процес и дневник на своите контакти с чуждия език. Твоето Езиково Досие може да съдържа разкази, статии, снимки, видео или аудио записи, които си направил. Можеш да добавяш към него всичко, което чувстваш, че си направил добре и което показва езиковите ти умения. Можеш да обсъдиш с учителя си работите, които си избрал и техния брой. Когато добавяш нещо към него, впиши го в списъка на съдържанието му. Опиши какво добавяш и защо си го избрал. Пиши какво си научил при изготвянето му. Твоето Езиково Досие е като изложба на това, което можеш да правиш на чуждия език.

В твоето Езиково Портфолио ще намериш раздел, озаглавен Таблици на Общата Европейска Рамка за самооценка (*Common European Framework Self-assessment Tables*). Прочети ги и помисли какво можеш да правиш сега на английски език. С времето трябва да можеш да правиш все повече неща, описани в тях. Прочитай ги от време на време, за да прецениш напредъка си и да планираш какво искаш да научиш през следващата учебна година.

Преди раздела на Езиковото Досие ще откриеш идеи за материали, които да добавиш в него. Запомни, че ако работиш заедно с някого при изготвянето на тези материали, трябва също да посочиш името на този човек.

Запомни, Европейското Езиково Портфолио е твой документ.

Подпис на преподавателя:

Подпис на ученика:

Писмо до родителите

Letter to the parents

Уважаеми

През настоящата учебна година Вашият син/дъщеря ще започне да си води собствено Европейско Езиково Портфолио. Идеята на това Портфолио е, че заедно с оценките от училище и положени национални или международни изпити, то предоставя дневник за развитието на Вашето дете, придобитият от него опит и постиженията му в изучаването на чужди езици.

По-голямата част от работата по него ще се върши в училище, но в своето Езиково Портфолио ученикът също така ще описва своя опит и контакти с чуждите езици извън класната стая. Вашият син/дъщеря ще събира примери от най-добрите си работи в Езиковото Досие, което е неразделна част от Портфолиото. Досието може да съдържа снимки, аудио или видео записи, както и писмени работи.

Как Вие можете да бъдете в помощ на своето дете? Най-важното нещо, което можете да направите, е да го подкрепяте в трудните моменти и насърчавате при добре свършена работа. Насърчавайте го да чете книги и списания, да слуша радио или да гледа телевизия на английски език. Би било добре да си кореспондира чрез писма или интернет с приятели на английски език.

Надяваме се, че Европейското Езиково Портфолио ще помогне за мотивацията на Вашия син/дащеря при изучаването на чуждия език и в същото време ще бъде полезен документ, когато той/тя продължи образованието си или кандидатства за работа. Портфолиото стимулира творческото мислене, откривателството и развитието. То е запис от напредъка и постиженията на Вашия син/дъщеря.

Вие можете да играете активна роля помагайки на своето дете да създава материали за Портфолиото или можете да бъдете първата публика или очевидец на това, което е създадо Вашето дете.

Благодаря предварително за Вашето съдействие,

Подпис на преподавателя:

Подпис на родителя:

Европейска Езикова Рамка - нива на езикова компетентност






CEF language competence levels

- Тези таблици описват езиковата компетентност в шест нива. Те са предназначени в помощ на учениците, за да могат те да преценят собственото си ниво на компетентност по английски или други езици. Включените тук дескриптори са за нивата A1, A2 и B1.

- Учениците никога не могат да се

съотнесат към едно точно определено ниво, но могат да бъдат по-компетентни в писането, отколкото в говоренето например.

- Таблиците помагат на учениците да оценят общото си ниво на компетентност. Те също така им помагат да си планират нивото на компетентност, което биха желали да достигнат.

		CEF level A1	CEF level A2	CEF level B1
РАЗБИРАНЕ	Слушане 	Мога да разпознавам познати думи и основни фрази за себе си, моето семейство и най-близко обкръжение, когато хората говорят бавно и ясно.	Мога да разбера фрази и най-често срещани думи, свързани с областите от най-близкото ми обкръжение (например основна лична информация и информация за моето семейство, пазаруване, родно място, месторабота). Мога да разбера основната мисъл в кратки, ясни и прости съобщения или новини.	Мога да разбера основната мисъл при ясно стандартно говорене по познати теми, свързани с работа, училище, почивка и други. Мога да разбера основната мисъл в много радио и телевизионни програми по текущи въпроси или теми, свързани с личен или професионален интерес, когато са поднесени сравнително бавно и отчетливо.
	Четене 	Мога да разбера познати имена, думи и прости изречения, например изписани на обяви и плакати или в каталози.	Мога да чета много кратки и несложни текстове. Мога да откривам специфична, предсказуема информация в прости ежедневни материали като например реклами, проспекти, менюта и графици и мога да разбера кратки несложни лични писма.	Мога да разбера текстове, написани на език свързан с ежедневието или работа ми. Мога да разбера описание на събития, чувства и желания в лични писма.
ГОВОРЕНЕ	Участие в разговор 	Мога да общувам простичко, когато събеседникът ми е готов да повтори или каже по друг начин нещата по-бавно и да ми помогне да формулирам това, което се опитвам да кажа. Мога да задавам и отговарям на въпроси от непосредствените ми области на обкръжение или по много познати теми.	Мога да общувам по прости и рутинни въпроси, изискващи елементарен и пряк обмен на информация по познати теми и дейности. Мога да поддържам много кратък социален контакт, дори да не мога да разбера достатъчно, за да мога лично аз да поддържам разговора.	Мога да се справя с повечето ситуации, които биха възникнали при пътуване в район, където се говори изучавания език. Мога да водя разговор без предварителна подготовка по познати теми от личен интерес или свързани с ежедневието, например семейство, хоби, работа, пътуване и настоящи събития.
	Самостоятелно устно изказване 	Мога да използвам прости фрази и изречения, за да опиша къде живея или да опиша хора, които познавам.	Мога да използвам серия от фрази и изречения, за да опиша своето семейство и други хора, условия на живот, какво съм учил или какво работя.	Мога да свързвам фрази по прост начин, за да опиша случки и преживявания, мои мечти, надежди и амбиции. Мога накратко да дам аргументи или обяснения за мнения и планове. Мога да напиша разказ или да опиша сюжета на книга или филм и да опиша реакциите си.
ПИСАНЕ	Писане 	Мога да надпиша кратка, елементарна пощенска картичка, например с поздрав от ваканцията. Мога да попълня формуляр с лични данни, например да попълня името си, националност и адрес върху хотелски формуляр за регистрация.	Мога да пиша кратки прости бележки и съобщения, свързани с теми от области от непосредственото ми обкръжение. Мога да напиша кратко лично писмо, например да благодаря на някого за нещо.	Мога да напиша прост свързан текст по теми, които са познати или от личен интерес. Мога да пиша лични писма, в които да опиша впечатления и преживявания.

Моят езиков паспорт

My Language Passport

- Твоят Езиков Паспорт е дневник на това какво си правил до момента, какво си научил и какво можеш да правиш на английски или друг чужд език.
- Актуализирай го редовно.

Лична информация

Personal information

Име First name	Дата на раждане Date of birth
Фамилия Family name	Място на раждане Place of birth
Адрес Address	Интернет адрес E-mail address
Роден език Mother tongue	Училище School
Националност Nationality	Езици, които зная Language(s) I know

Изучаване на английски език

English language learning

Започнах да изучавам английски език в училище на _____ години.
I started learning English at school when I was _____ years old.

Възраст Age	Брой часове седмично Number of lessons a week	Учебник Coursebook	Учител Teacher

Изпити и сертификати

Exams and Certificates

Изпит Exam	Изпитваща институция Authority	Дата Date	Оценка Grade

Моята езикова биография

My Language Biography

- Това е твоята Езикова Биография. Опиши всички езици, които знаеш и ползваш (дори ако знаеш само няколко думи). Включи езиците, които си учил в училище, на които си слушал и разбрал или си прочел нещо в свободното си време и през ваканцията.
- Пиши на български или, ако можеш, на английски език.
- Включи всички езици, които ползваш или разбираш, дори ако не можеш да четеш или пишеш. Например, гледаш ли понякога телевизионни програми или филми, слушаш ли популярни песни, играеш ли компютърни игри на чужди езици? Имате ли семейни приятели, които говорят чужди езици? Слушал ли си чужди езици, когато си бил на почивка?

	Езици Language(s)
В къщи обикновено ползваме ... език At home I usually use ...	
В училище обикновено ползваме ... език At school I usually use ...	

Извън училище практикувам английски ...

1 В свободното си време и през ваканциите при пътуване в англоезични страни, културен обмен, кореспонденция по интернет или чрез писма и др.

Free time and holiday experiences: trips to countries where English is spoken, cultural exchanges, e-mail, snail-mail contacts, etc.

Experiences with English outside school

2 Ежедневна практика: слушане на песни, гледане на телевизия, ползване на интернет и др.

Daily experiences: listening to songs, watching TV, using the Internet, etc.

Кога When	Къде Where	Какво си правил? (слушане, четене, говорене, писане) What did you do? (listen, read, speak, write?)

Моята езикова биография

My Language Biography

Други езици, които изучавам в училище

Experiences with other languages in school

Дата Date	Език Language	Колко часа седмично? Харесват ли ти уроците? Как напредваш? How many lessons each week? Did you enjoy the lessons? Did you make progress?

Положени тестове и изпити по други езици

Tests and exams in other languages

Дата Date	Език Language	Тест / Изпит Test/Exam name	Оценка Grade

Тук можеш да напишеш за работата си по други езици.

Use this space to write about any other lessons or work in other languages.

Моята езикова биография

My Language Biography

Самооценка

Self-assessment

Какво вече можеш да правиш на английски език?

Прочети описанията в таблиците на страници 22-33. Отбележи нивото си в тази таблица.

Now I can ...

	A1	A2	B1
Слушане Listening			
Четене Reading			
Участие в разговор Spoken Interaction			
Устно изказване Spoken Production			
Писане Writing			

Подпис _____ Дата _____

Оценка на преподавателя

Teacher assessment

Какво може ученикът да прави до момента на английски език?

Прочетете дескрипторите в таблиците на страници 22-33 и отбележете нивото в тази таблица.

What can this learner already do in English?

Read the descriptions in the tables on pages 22-33. Mark your level in the table below.

Ученикът може да ...

Now this learner can ...

	A1	A2	B1
Слушане Listening			
Четене Reading			
Участие в разговор Spoken Interaction			
Устно изказване Spoken Production			
Писане Writing			

Подпис _____ Дата _____

Моята езикова биография

My Language Biography

Моите цели по английски език

My objectives in English

Аз изучавам английски език защото
I'm learning English because

.....
.....
.....

Нещата, които обичам да правя в часовете по чужд език са:
The things I like doing in a language class are:

.....
.....
.....

Добър съм в:
The things I am good at are:

.....
.....
.....

Трудно ми е да:
The things I find difficult are:

.....
.....
.....

Трябва да подобря езиковите си умения:
The language areas I need to improve are:

	Посочи една/няколко причини Provide one/some reason(s)	Изброй какво искаш да можеш да правиш List what you want to be able to do
Listening		
Reading		
Spoken Interaction		
Spoken Production		
Writing		

Нивото, което смятам, че ще достигна в края на тази учебна година, е:
The level I intend to reach at the end of this school year is:

.....
.....

Нивото, което смятам, че ще достигна в края на 7-ми клас, е:
The level intended to reach at the end of grade 7 is:

.....
.....

Моите най-важни амбиции, свързани с английския език, са:
My most important ambitions in relation to English are:

.....
.....

РЕЗУЛТАТИ ОТ ТЕСТОВЕТЕ В 5 КЛАС

My Energy Tests Scoring Chart for the 5th grade

Unit Test	Listening	Vocabulary	Grammar	Communication	Reading	Total	Comment
1						/100	
2						/100	
3						/100	

Skills Test	Listening	Use of English	Reading	Writing	Total	Comment
Units 1 - 3					/100	

Unit Test	Listening	Vocabulary	Grammar	Communication	Reading	Total	Comment
4						/100	
5						/100	
6						/100	

Skills Test	Listening	Use of English	Reading	Writing	Total	Comment
Units 4 - 6					/100	

Unit Test	Listening	Vocabulary	Grammar	Communication	Reading	Total	Comment
7						/100	
8						/100	
9						/100	
10						/100	

Skills Test	Listening	Use of English	Reading	Writing	Total	Comment
Units 7 - 10					/100	

Total Scores (all tests)

	Listening	Vocabulary	Grammar	Communication	Reading	Total	Comment
Unit Tests	/150	/200	/400	/100	/150	/1000	

	Listening	Use of English	Reading	Writing	Total	Comment
Skills Tests		/120	/60	/60	/300	

РЕЗУЛТАТИ ОТ ТЕСТОВЕТЕ В 6 КЛАС

My Energy Tests Scoring Chart for the 6th grade

Unit Test	Listening	Vocabulary	Grammar	Communication	Reading	Total	Comment
1						/100	
2						/100	
3						/100	

Skills Test	Listening	Use of English	Reading	Writing	Total	Comment
Units 1 - 3					/100	

Unit Test	Listening	Vocabulary	Grammar	Communication	Reading	Total	Comment
4						/100	
5						/100	
6						/100	

Skills Test	Listening	Use of English	Reading	Writing	Total	Comment
Units 4 - 6					/100	

Unit Test	Listening	Vocabulary	Grammar	Communication	Reading	Total	Comment
7						/100	
8						/100	
9						/100	
10						/100	

Skills Test	Listening	Use of English	Reading	Writing	Total	Comment
Units 7 - 10					/100	

Total Scores (all tests)

	Listening	Vocabulary	Grammar	Communication	Reading	Total	Comment
Unit Tests	/150	/200	/400	/100	/150	/1000	

	Listening	Use of English	Reading	Writing	Total	Comment
Skills Tests		/120	/60	/60	/300	

РЕЗУЛТАТИ ОТ ТЕСТОВЕТЕ В 7 КЛАС

My Energy Tests Scoring Chart for the 7th grade

Unit Test	Listening	Vocabulary	Grammar	Communication	Reading	Total	Comment
1						/100	
2						/100	
3						/100	

Skills Test	Listening	Use of English	Reading	Writing	Total	Comment
Units 1 - 3					/100	

Unit Test	Listening	Vocabulary	Grammar	Communication	Reading	Total	Comment
4						/100	
5						/100	
6						/100	

Skills Test	Listening	Use of English	Reading	Writing	Total	Comment
Units 4 - 6					/100	

Unit Test	Listening	Vocabulary	Grammar	Communication	Reading	Total	Comment
7						/100	
8						/100	
9						/100	
10						/100	

Skills Test	Listening	Use of English	Reading	Writing	Total	Comment
Units 7 - 10					/100	

Total Scores (all tests)

	Listening	Vocabulary	Grammar	Communication	Reading	Total	Comment
Unit Tests	/150	/200	/400	/100	/150	/1000	

	Listening	Use of English	Reading	Writing	Total	Comment
Skills Tests		/120	/60	/60	/300	

Моята езикова биография

My Language Biography



Аз напредвам My learning progress

= Мога да правя това.
I can do this.

= Мога да правя това лесно.
I can do this easily.

! = Това е една от целите ми.
This is one of my goals.

!! = Това е много важна цел за мен.
This is a very important goal for me.

Обща езикова рамка- таблици за самооценка- A1 CEF A1 self assessment tables	I can Аз мога	My teacher says I can Според учителя ми мога	My goal Моята цел	Textbook unit Урок в учебника		
				Energy 5 th grade	Energy 6 th grade	Energy 7 th grade
Listening A1 - Слушане A1 I can understand familiar names, single words and phrases in short simple conversations. Мога да разпозная познати имена и отделни думи или изрази в кратки несложни диалози.				All units		
I can understand what people say if they use familiar words and the situation is depicted in a picture. Мога да разбере какво казват хората, когато използват познати думи и ситацията е отразена на картинка/снимка.				All units		
I can understand very simple instructions e.g. stand up, sit down, your ticket please, when people speak to me slowly and clearly. Мога да разбере несложни команди, дадени бавно и ясно, като например <i>стани, седни, билета Ви моля</i> .				Unit 6		
I can understand very simple questions and social formulae, e.g. sorry, thank you, how are you?, when people speak to me slowly and clearly. Мога да разбере несложни въпроси и изрази за общуване, например <i>извинете, благодаря, как сте?</i> , когато ми говорят бавно и ясно.				All units		
I can understand when people slowly and clearly say their name, age, and in simple words, describe their appearance. Мога да разбере, когато някой бавно и ясно се представя (съобщава име, възраст) или описва външността си.				Units Starter, 1, 3		
I can understand very simple questions about myself and my activities, e.g. What's your name? How old are you? What are you doing? Мога да разбере несложни въпроси, зададени ми за мен и моите занимания, например <i>Как се казваш? На колко години си? Какво правиш в момента?</i>				Units Starter, 1, 7		
I can understand when people give a telephone number or tell me the time slowly and clearly. Мога да разбере, когато някой бавно и ясно съобщава телефонен номер или колко е часа.				Units Starter, 4, 5		
I can understand when someone tells me the way, e.g. to the station, to a shop, in a very simple way. Мога да разбере несложни обяснения за пътя до някъде, например до гара, магазин и др.				Unit 6		

Моята езикова биография

My Language Biography

	I can Аз мога	My teacher says I can Според учителя ми мога	My goal Моята цел	Textbook unit Урок в учебника		
				Energy 5 th grade	Energy 6 th grade	Energy 7 th grade
Reading A1 - Четене A1 I can understand familiar names, single words and phrases in short simple texts. Мога да разпозная познати имена и отделни думи или изрази в кратки несложни текстове.				All units		
I can understand very simple captions under photos or illustrations. Мога да разчета несложни надписи към снимки или илюстрации.				All units		
I can understand forms in which people are required to give their name, surname, nationality, date and place of birth. Мога да разчета формуляри, в които се изисква попълване на собствено име, фамилия, националност, дата и място на раждане.				Units 1, 8 Culture bite 1		
I can understand simple information in short advertisements, e.g. on posters when and where an event or play is taking place. Мога да разбере основната информация в кратки обяви или съобщения, например на плакати - време и място на провеждане на някое събитие.				Unit 7 Project 6		
I can understand the most common messages on signs, e.g. in the street, at the station. Мога да разбере най-общоизвестното значение върху знаци, например на улицата, на гарата.				Unit 6		
I can understand very simple holiday or occasional greetings, e.g. on a birthday or Christmas card. Мога да разбере несложни поздравления на картички по повод на празници или събития, например рожден ден, Коледа.				Unit 3		
I can understand a very simple message (a text message or an e-mail), e.g. Let's meet outside the cinema at 6. Мога да разбере несложни съобщения (текстово съобщение на телефон или електронна поща), например <i>Хайде да се срещнем пред киното в 6ч.</i>				All units		
I can understand very simple instructions in coursebooks or for the computer, e.g. read, save, print. Мога да разбере несложни условия в учебниците или за компютъра, например <i>прочети, запази, отпечатай.</i>				All units		
Spoken Interaction A1 - Участие в разговор A1 I can say hello and goodbye in a simple way. Мога да кажа несложни поздрави като <i>Здравей</i> и <i>Довиждане</i> .				Units Starter, 1		
I can say that I don't understand and ask someone to repeat in a simple way. Мога да кажа, че не разбирам и да помоля някого да повтори.				Unit Starter		

Моята езикова биография

My Language Biography

	I can Аз мога	My teacher says I can Според учителя ми мога	My goal Моята цел	Textbook unit Урок в учебника		
				Energy 5 th grade	Energy 6 th grade	Energy 7 th grade
I can ask somebody for something in a simple way using gestures for assistance if necessary. Мога простичко да помоля някого за нещо като използвам при необходимост жестове.				Units 3, 4, 10		
I can offer something and thank people in a simple way. Мога простичко да предложа нещо и да благодаря.				Unit 7		
I can ask and answer simple questions about the name, address and age in a simple way. Мога да питам и давам несложни отговори на въпроси за име, адрес, възраст.				Units 1, 2 Culture bite 1		
I can answer very simple questions about myself, my family and school provided the person I am talking to is speaking slowly and clearly. Мога да отговарям на несложни въпроси за себе си, моето семейство и училище, когато събеседникът ми говори бавно и ясно.				Units 1, 2, 3, 5		
I can answer very simple questions about the time and price in a simple way. Мога да отговоря на несложни въпроси за час и цена.				Unit 4 Culture bite 5		
I can answer questions concerning the time using such phrases as in the morning, tomorrow, on Friday. Мога да отговоря на въпроси за часа като използвам изрази като <i>сутринта, утре, в петък</i> .				Units 4, 8, 10		
Spoken Production A1- Устно изказване A1 I can introduce and describe myself and people important to me in a very simple way (name, surname, age, job, height, the colour of hair, etc.) Мога простичко да се представя и да опиша себе си и важни за мен хора (име, фамилия, възраст, професия, височина, цвят на косата и т.н.)				Units 1, 2, 3 Project 1		
I can say in a few simple sentences what I do every day. Мога с няколко несложни изречения да опиша какво правя всеки ден.				Units 4, 5		
I can describe objects in a very simple way, e.g. the bike is yellow, the classroom is big. Мога да правя несложни описания на предмети, например <i>велосипедът е жълт, класната стая е голяма</i> .				Unit 2		
I can describe the place where I live in a very simple way. Мога да направя несложно описание на мястото, където живея.				Culture bite 1, 7 Projects 2, 4		
I can say what I like in a very simple way. Мога да кажа какво ми харесва като използвам несложни изрази.				Unit 4,5 Culture bite 3,4, 5,7		
I can describe what I do on holiday in a very simple way. Мога да направя несложно описание на това какво правя през ваканцията.				Unit 10		

Моята езикова биография

My Language Biography

	I can Аз мога	My teacher says I can Според учителя ми мога	My goal Моята цел	Textbook unit Урок в учебника		
				Energy 5 th grade	Energy 6 th grade	Energy 7 th grade
I can say what the weather is like in a very simple way, e.g. The weather is nice, it's warm, the sun's shining. Мога да направя несложно описание на времето, например <i>Времето е хубаво, топло е, слънцето грее.</i>				Units 1, 10		
I can say where things or people are in a very simple way, e.g. Kate is at home, the ball is under the table. Мога да кажа къде се намират предмети или хора, например <i>Кейт е у дома. Топката е под масата.</i>				Unit 2		
Writing A1 - Писане A1 I can fill in a form, giving my name, surname, age, residence (address), interests. Мога да попълня формуляр с името, фамилията, възрастта, адреса и интересите си.				Unit 1 Culture bite 1		
I can write a short and very simple list. Мога да напиша кратък несложен списък.				Unit 2		
I can describe myself and other people in a very simple way (what my name is, how old I am, what the colour of my eyes and my hair is, where I live). Мога да направя несложно описание на себе си и на други хора (<i>как се казвам, на колко години съм, какъв цвят са очите и косата ми, къде живея</i>).				Units 1, 3 Writing gyms 1, 3 Culture bite 1 Project 1		
I can describe places that are familiar to me in a very simple way. Мога да направя несложно описание на познати места.				Unit 2 Writing gym 2		
I can describe (in a letter) what I do every day, e.g. I get up at 7, I go to school, in a very simple way. Мога да опиша в писмо какво правя всеки ден, например <i>Ставам в 7 часа, отивам на училище.</i>				Units 4, 5 Project 3		
I can write short simple sentences about my family, school, hobbies in a letter to a friend. Мога да напиша кратки несложни изречения в писмо до приятел за своето семейство, училище, хоби.				Units 1, 3, 5 Writing gym 1, 5 Culture bite 1		
I can write a short greeting, e.g. from a holiday or simple birthday or Christmas greeting. Мога да напиша кратък поздрав, например от ваканция, повод на рожден ден или за Коледа.				Unit 3		
I can write a very short message (a text message or e-mail) about what I am doing. Мога да напиша кратко съобщение (текстово съобщение или по електронната поща) за това какво правя в момента.				Unit 7		

Моята езикова биография

My Language Biography



Аз напредвам My learning progress

= Мога да правя това.
I can do this.

= Мога да правя това лесно.
I can do this easily.

! = Това е една от целите ми.
This is one of my goals.

!! = Това е много важна цел за мен.
This is a very important goal for me.

Обща езикова рамка- таблици за самооценка- A2 CEF A2 self assessment tables	I can Аз мога	My teacher says I can Според учителя ми мога	My goal Моята цел	Textbook unit Урок в учебника		
				Energy 5 th grade	Energy 6 th grade	Energy 7 th grade
Listening A2 - Слушане A2 I can understand simple conversations on everyday matters (friends, family, home, school) if people speak slowly and clearly. Мога да разбере несложен разговор по теми от ежедневието (приятели, семейство, дом, училище), кога хората говорят бавно и ясно.				All units	All units	All units
I can understand when people speak about their interests and favourite activities in a simple way. Мога да разбере, кога хората водят несложен разговор за своите интереси и любими занимания.				Units 1, 4, 5 Culture bite 1, 4, 5	Units 0, 2, 4	Units 0, 1
I can understand familiar words and phrases in extended speech on everyday matters. Мога да разпознава познати думи и изрази в по-обширен разговор по теми от ежедневието.				All units	All units	All units
I can understand the main point in short and very simple TV news if it is accompanied by pictures. Мога да разбере смисъла на кратки и несложни телевизионни новини, ако са придружени от снимки.				Unit 10	Unit 10	Unit 7
I can understand the main points in simple announcements at public places. Мога да разбере смисъла на кратки съобщения на обществени места.				Unit 6	Unit 9	
I can understand when people say what happened in a simple way, e.g. the plane was late, I bought a new bike. Мога да разбере несложни описания на събития от миналото, например <i>самолетът закъсня, купих си нов велосипед.</i>				Unit 8	Units 3, 5, 6	Unit 2
I can understand short simple conversations in everyday situations, e.g. in a shop, in a bar, at the railway station. Мога да разбере кратки несложни разговори в ситуации от ежедневието, например в магазин, в бар, на жп гара.				All units	All units	All units
I can understand what the topic is if people speak slowly and clearly. Мога да разбере темата на разговора, ако събеседниците говорят бавно и ясно.				All units	All units	All units

Моята езикова биография

My Language Biography

	I can	My teacher says I can	My goal	Textbook unit		
	Аз мога	Според учителя ми мога	Моята цел	Energy 5 th grade	Energy 6 th grade	Energy 7 th grade
Reading A2 - Четене A2 I can understand simple descriptions of people, things and places. Мога да разбера несложни описания на хора, предмети и места.				Units 2, 3, 9 Culture bite 7	Units 0, 4, 6, 8	Units 0, 4, 6
I can understand simple instructions, e.g. in a lift, on a public telephone or in a computer programme if they are accompanied by symbols or pictures. Мога да разбера несложни инструкции, например в асансьор, на обществен телефон или в компютърна програма, ако те са придружени от символи или картинки.				Unit 1	Unit 9	Units 2, 7, 9
I can find specific information in timetables, TV programmes, tourist brochures etc. Мога да открия специфична информация в разписания, телевизионни програми, туристически брошури и др.				Unit 4 Project 4	Unit 5 Culture bite 10	Units 0, 2
I can find information concerning the place, time and people in a simple description of an event, e.g. a trip. Мога да открия информация относно мястото, часа или участниците в несложно описание на събитие.				Units 7, 8, 9 Culture bite 8 Project 5	Units 2, 9	Unit 10
I can understand the main points in very simple press articles especially if they are accompanied by photos or illustrations. Мога да разбера смисъла в несложни статии в пресата, особено когато са придружени от снимки или илюстрации.				Units 5, 10	Units 1, 4	Unit 8
I can understand simple personal letters about everyday events. Мога да разбера несложно лично писмо за събития от ежедневието.				Units 4, 5, 6	Unit 5 Culture bite 2, 3, 4	Unit 0
I can identify a sequence of events in a simple short story. Мога да разпознавам последователност на събитията в кратка несложна история.				Unit 9 Culture bite 8	Unit 7	Unit 2
Spoken Interaction A2 - Участие в разговор A2 I can apologise (to adults and peers) and accept apologies in a simple way. Мога да се извиня (на по-възрастни или приятели) и да приема извинения като използвам несложни изрази.					Unit 1	
I can order something to eat or drink in a simple way e.g. in a caf . Мога да направя несложна поръчка за храна или напитка, например в кафене.					Units 2, 3	
I can communicate in simple everyday situations. Мога да общувам в несложни ситуации от ежедневието.				All units	All units	All units
I can get simple information while travelling, e.g. buy a ticket, ask about departure time of a train or bus. Мога да получа несложна информация при пътуване, например да купя билет, да попитам за часа на отпътуване на влак или автобус.				Unit 4	Unit 5	Unit 1

Моята езикова биография

My Language Biography

	I can Аз мога	My teacher says I can Според учителя ми мога	My goal Моята цел	Textbook unit Урок в учебника		
				Energy 5 th grade	Energy 6 th grade	Energy 7 th grade
I can ask and tell the way using simple phrases and a map. Мога да попитам за пътя до някъде или да посоча пътя като ползвам несложни изрази и карта.				Unit 6	Unit 4	
I can ask what another person does or is interested in and answer such questions in a simple way. Мога да попитам какво прави някой или от какво се интересува и да отговоря на такива въпроси като използвам несложни изрази.				Units 4, 5, 6	All units	All units
I can extend an invitation or make an appointment, i.e. define the place, time and what we are going to do in a simple way. Мога да предам несложна покана или да си уговоря среща, например да определя място, час и какво ще правим.				Unit 10	Unit 2	Unit 0
I can take part in a simple conversation on a familiar topic, e.g. how I spent the weekend. Мога да участвам в несложен разговор на позната тема, например как съм прекарал уикенда.				Unit 8	Units 3, 5	Units 2, 3
Spoken Production A2 - Устно изказване A2 I can talk about myself, my family and acquaintances in a simple way. Мога да направя кратко несложно описание на себе си, моето семейство и познати хора.				Units 1, 2, 3	Units 0, 6, 8	Unit 5
I can talk about places I am familiar with, e.g. my room, my own town in a simple way. Мога да направя несложно описание на познати места, например моята стая, роден град.				Unit 2 Culture bite 1, 7 Projects 2, 4	Units 1, 4 Culture bite 1	Unit 6
I can talk about my interests and favourite activities in a simple way. Мога да направя несложно описание на своите интереси и любими занимания.				Units 1, 5 Culture bite 1, 4, 5	Units 2, 8, 10	Units 2, 3, 4, 5
I can describe how to prepare an easy dish in a simple way. Мога да направя кратко описание на лесна за приготвяне рецепта.				Unit 7	Culture bite 3	Unit 4
I can say a few simple sentences about what I recently did, e.g. how I spent the weekend. Мога да кажа няколко прости изречения за това какво съм правил наскоро, например как съм прекарал уикенда.				Units 8, 9	Units 3, 5	Unit 4
I can say a few simple sentences about how I feel and explain why I feel like this. Мога да кажа няколко прости изречения за това как се чувствам и да обясня защо се чувствам по този начин.				Unit 9	Unit 8	Unit 5
I can describe an everyday event in a simple way, e.g. meeting friends. Мога да направя несложно описание на събитие от ежедневието, например среща с приятели.				Units 5, 6	Units 1, 3, 5	Units 2, 3
I can say a few simple sentences about what I can see, e.g. in a photo, in a picture. Мога да направя несложно описание по снимка или картина.				Units 2, 3 Project 2	Units 0, 2, 3, 4 Project 1	Unit 5

Моята езикова биография

My Language Biography

	I can Аз мога	My teacher says I can Според учителя ми мога	My goal Моята цел	Textbook unit Урок в учебника		
				Energy 5 th grade	Energy 6 th grade	Energy 7 th grade
Writing A2 - Писане A2 I can describe places, people and things in a simple way. Мога да направя несложно описание на места, хора или предмети.				Units 2, 3, 5 Writing gyms	Units 0, 4, 6, 8	Units 1, 4, 6
I can describe myself and my favourite activities in a simple way e.g. what I like doing in my free time (my hobby). Мога да направя несложно описание на себе си, моите любими занимания, например какво обичам да правя през свободното си време (моего хоби).				Units 4, 5, 7	Units 2, 8, 10	Units 5
I can write a simple formal or informal letter. Мога да напиша несложно официално или неофициално писмо.				Unit 1 Writing gym 1, 10	Unit 4, 4, 5, 8, 9	Unit 0
I can ask for some important information in a short letter to a friend. Мога да поискам важна информация в кратко писмо до приятел.				Unit 1	Units 3, 4, 5, 8, 9	Unit 7
I can describe an event I am familiar with in a very simple way, e.g. where and when a birthday party or a trip took place. Мога да направя несложно описание на познато събитие, например къде и кога се е провел рожден ден или пътуване.				Unit 8	Units 5, 8	Unit 1
I can present a sequence of events or actions using such expressions as first, next, finally in a short text (a note, a letter). Мога да представя последователност на събития или действия като ползвам изрази като <i>първо, след това, накрая</i> в кратък текст (бележка, писмо).				Unit 9	Unit 7	Unit 2
I can give reasons or express an opinion in a very simple way, e.g. I think that ... , I like this book because ... , I am tired but ... Мога да дам несложни аргументи или да изразя мнение, например <i>Мисля, че ... , Харесвам тази книга защото ... , Отегчен съм, но ...</i>				Units 4, 9, 10 Writing gyms	Units 1, 10 Writing gyms	Units 5, 7

Моята езикова биография

My Language Biography



Аз напредвам My learning progress

= Мога да правя това.
I can do this.

= Мога да правя това лесно.
I can do this easily.

! = Това е една от целите ми.
This is one of my goals.

!! = Това е много важна цел за мен.
This is a very important goal for me.

Обща езикова рамка- таблици за самооценка- B1 CEF B1 self assessment tables	I can	My teacher says I can	My goal	Textbook unit Урок в учебника		
	Аз мога	Според учителя ми мога	Моята цел	Energy 5 th grade	Energy 6 th grade	Energy 7 th grade
Listening B1 - Слушане B1 I can understand when people talk clearly and carefully about their trip, e.g. where they went, what they visited, how they travelled. Мога да разбере, кога хората говорят ясно и внимателно за своето пътуване, например къде са отишли, какво са посетили, как са пътували.						Unit 1
I can understand the most important points when people talk about their experiences, feelings and impressions. Мога да разбере най-важните неща, кога хората говорят за своите преживявания, чувства и впечатления.						Units 0, 5
I can understand when people express their opinions in a simple way. Мога да разбере, кога хората изразяват мнението си, използвайки несложни изрази.						All units
I can understand the main points concerning current events in a radio or TV programme provided the announcer speaks clearly and slowly. Мога да разбере най-важните неща относно текущи събития в радио или телевизионни новини, когато говорителят говори ясно и бавно.						Unit 8
I can understand the main point of a discussion taking place in my presence if it concerns things familiar to me. Мога да разбере най-важното в дискусия, на която присъствам и ако засяга познати за мен неща.						All units
I can understand a short story, e.g. an anecdote told in simple language. Мога да разбере кратка случка, например анекдот, разказан с несложни думи.						All units
I can understand when people talk about their impressions, e.g. after seeing a film. Мога да разбере, кога хората говорят за свои впечатления, например след като са гледали някой филм.						Units 1, 5
I can understand simple instructions for how to use everyday things, e.g. a mobile phone, a walkman. Мога да разбере несложни инструкции за ползване на ежедневни неща, например мобилен телефон, уокмен.						Units 2, 9

Моята езикова биография

My Language Biography

	I can Аз мога	My teacher says I can Според учителя ми мога	My goal Моята цел	Textbook unit Урок в учебника		
				Energy 5 th grade	Energy 6 th grade	Energy 7 th grade
Reading B1 - Четене B1 I can understand simple familiar stories. Мога да разбере несложни познати истории.						All units
I can understand essential information in short articles describing current and familiar events. Мога да разбере основна информация в кратки статии, описващи текущи и познати събития.						Unit 8
I can find information in a skimmed text about what, who, where and when somebody did something. Мога да открия информация в набързо прочетен текст относно какво, къде и кога някой е извършил нещо.						Units 0, 2, 4
I can understand simple brochures or leaflets, e.g. a tourist brochure, manual. Мога да разбере несложни брошури или дипляни, например туристическа брошура, ръководство.						Units 2, 4, 10
I can understand simple formal letters, e.g. from a bank, school. Мога да разбере несложни официални писма, например от банка, училище.						Unit 10
I can understand the plot of a clearly constructed story and recognise crucial episodes and events. Мога да разбере сюжета на ясно построена история и да разпознава важните епизоди и събития.						Unit 3
I can understand the gist of the description of impressions, feelings and opinions in personal letters. Мога да разбере важното при описание на впечатления, чувства и изказано мнение в лични писма.						Units 0, 5
I can distinguish between facts and opinions in simple contemporary texts. Мога да разгранича факти от мнение в несложни съвременни текстове.						Units 3, 4, 5
Spoken Interaction B1 - Участие в разговор B1 I can start, maintain and close simple conversation on topics familiar to me or of personal interest. Мога да започна, поддържам и приключа несложен разговор по теми, които са ми познати, или от личен интерес.						All units
I can deal with most situations that may arise while travelling. Мога да се справя с повечето ситуации, които биха възникнали при пътуване.						Unit 1
I can ask for and give information concerning everyday matters in a simple way. Мога да попитам и да дам информация относно ежедневни теми като използвам несложни изрази.						All units
I can accept or reject an offer in a polite way. Мога учтиво да приема или откажа предложение.						Unit 7

Моята езикова биография

My Language Biography

	I can	My teacher says I can	My goal	Textbook unit		
	Аз мога	Според учителя ми мога	Моята цел	Урок в учебника		
				Energy 5 th grade	Energy 6 th grade	Energy 7 th grade
I can ask for other people's opinions and express my views in informal discussions with friends. Мога да поискам мнението на други хора и да изразя своето мнение в неофициални дискусии с приятели.						All units
I can repeat in a simple way what someone has said to make sure that I understand properly. Мога да повтора по несложен начин какво някой е казал, за да се уверя, че съм разбрал правилно.						
I can ask for an explanation or clarification of what another person has said in a simple way. Мога да поискам обяснение или разяснение на това, което друг човек е казал, като използвам несложни изрази.						
I can take part in a short conversation or discussion on topics which are familiar to me but sometimes it may be difficult for me to formulate my thoughts. Мога да участвам в кратък разговор или дискусия по теми, които са ми познати, но понякога може да ми е трудно да изразя мислите си.						All units
Spoken Production B1 - Устно изказване B1 I can narrate a story. Мога да разкажа случка.						Units 2, 3, 5
I can give detailed accounts of experiences, describing feelings and emotions. I can describe dreams, hopes and ambitions. Мога да дам подробен отчет за преживявания, описание на чувства и емоции. Мога да опиша мечти, надежди и амбиции.						Unit 5
I can explain and give reasons for my plans, intentions and actions. Мога да обясня и да дам аргументи за своите планове, намерения и действия.						Units 9, 10
I can relate the plot of a book or film and describe my reactions. Мога да преразкажа сюжета на книга или филм и да опиша реакциите си.						Unit 3
I can paraphrase short written passages orally in a simple fashion, using the original text wording and ordering. Мога да направя несложен устен преразказ на кратки писмени пасажки като използвам думите и подредбата на оригиналния текст.						Unit 3
I can present the results of a research project using pictures, maps, graphs and other visuals. Мога да представя резултатите от проведено проучване като използвам картинки, карти, графики и други нагледни материали.						Unit 9
I can explain a simple, practical process, e.g. how to send a short text message. Мога да обясня несложен практически процес, например как да се изпрати кратко текстово съобщение.						Unit 4
I can present a brief biography of my life. Мога да представя накратко биографията си.						Units 2, 3

Моята езикова биография

My Language Biography

	I can	My teacher says I can	My goal	Textbook unit Урок в учебника		
	Аз мога	Според учителя ми мога	Моята цел	Energy 5 th grade	Energy 6 th grade	Energy 7 th grade
Writing B1 - Писане B1 I can write simple connected texts on a range of topics within my field of interest and can express personal views and opinions. Мога да напиша несложен свързан текст по различни теми от мой интерес и мога да изразя личното си мнение и виждане.						All units
I can write simple texts about experiences or events, for example about a trip, for a school newspaper or a club newsletter. Мога да пиша несложни текстове за преживявания или случки, например за пътуване, за училищния или клубния вестник.						Units 1, 5, 8
I can express feelings such as grief, happiness, interest, regret and sympathy in personal letters. Мога да изразя чувства като тъга, щастие, интерес, съжаление и съчувствие в лични писма.						Units 1, 5, 10
I can reply in written form to advertisements and ask for more complete or more specific information about products (for example a car or an academic course). Мога да отговоря писмено на реклами и да поискам по-пълна и по-подробна информация за продукти, например за кола или курс на обучение.						Units 2, 7
I can convey - via fax, e-mail or a circular - short simple factual information to friends or colleagues or ask for information in such a way. Мога да предам чрез факс, електронна поща или циркуляр кратка несложна фактическа информация до приятели или колеги, или да поискам информация по същия начин.						Units 4, 7, 9
I can write my CV in summary form. Мога да напиша своя автобиография в обобщен вид.						Units 2, 10
I can write to friends or acquaintances asking for or giving them news and narrating events. Мога да пиша до приятели или познати, за да поискам или предам новини и да опиша събития.						All units
I can write the plot of a film or a book or give an account of a concert. Мога да напиша сюжет за филм или книга, или да опиша концерт.						Units 3, 8

Моето Езиково Досие

My Language Dossier

- Твоето Езиково Досие е папка с документи, удостоверяващи какво можеш да правиш на английски език или на други чужди езици.
- Запомни, че това е *твое* Досие, ти избираш какво да съхраняваш в него. Можеш да добавяш писмени работи, проекти, видео и аудио записи.
- Ако искаш хората да разберат колко усилия си положил, добави материала в Досието си!



Идеи за твоето Досие Ideas for your Dossier

От Учебника *Energy for Bulgaria for the 5th grade* можеш да използваш следните материали:

- Тестове (текущи, за самооценка, по юнити, други тестове, които учителят ти е давал);
- Проекти;
- Обобщителни страници в края на всеки юнит от учебника или тетрадката;
- Чисти копия от писмени работи;
- Аудио/видео записи от драматизации или диалози от учебника, в които участваш;
- Аудио/видео записи от ролеви игри от учебника.

Други материали, изработени в училище като:

- Описание на книга, която си прочел и отношението ти към нея;
- Интервюта или разговори с чужденци на английски език или на друг чужд език;
- Записи, които си направил като “екскурзовод” за твоето училище или роден град;
- Есета, статии или съчинения, които си писал;
- Аудио/видео записи от театрални постановки или скечове, изпълнения на песни на английски език или друг чужд език;
- Интернет страници, които си направил за своето училище на английски или на друг чужд език;
- Постери, които си изработил на английски или на друг чужд език;

- Твоето Досие е доказателство за твоите умения и резултати от тестовете.

- Освен това можеш да го използваш, за да демонстрираш какво си научил за други култури. Ако ти харесва да четеш английски и американски книги или да гледаш филми, преведени на български език, тогава добави това към Досието си и опиши какво си научил за живота в тези страни. Ако пътуваш в чужбина или срещаш чужденци в своята страна, опиши това в Досието си и опиши какво си научил.

- Статии, които си написал за училищния вестник на английски или на друг чужд език.

Други материали, които си изработил в свободното си време:

- Материали за твоя любим музикален състав, който пее на английски език или на друг чужд език;
- Опиши кога си гледал мач на чужд футболен отбор;
- Копия от е-мейли, текстови съобщения или писма, които си пращал на приятел на английски език или на друг чужд език;
- Аудио запис на това как четеш текст от своята любима книга;
- Дневник, който си водил при пътуване в чужбина;
- Направи списък на всички знаци и надписи на чужд език, които виждаш около себе си;
- Направи 'радио предаване', в което някой те пита за десетте ти любими песни и защо си ги избрал;
- Информация за вестници или списания, които си прочел на английски език, какво си научил от тях и какво е отношението ти;
- Информация за изследване, което си направил на английски език по някой друг предмет от учебната програма. Изброй всички източници, които си ползвал и какво си открил;
- Песни или стихове, които си написал на английски език или на друг чужд език.

Моето Езиково Досие

My Language Dossier

Внимание! Направи си чисти копия на тази страница и добавяй нова след всяка попълнена.

	Вид работа Type of work	Дата Date	Индивидуална или групова работа? Individual or group work?	Тема на работата What is it about?	Защо избрах това за своето досие? Why did I choose this for my Dossier?
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Моето Езиково Досие

My Language Dossier



Подходящи упражнения и материали за твоето Езиково Досие
от *Energy for Bulgaria for the 5th grade*

Внимание! Това е само примерен списък на подходящите материали от учебника и учебната тетрадка, които можеш да приложиш към своето Езиково Досие. Той не е задължителен. Ти избираш кои от тях искаш да използваш и с кои се гордееш най-много. Добавяй също така всякакви други материали по свой избор. (Виж препоръчителните идеи за материали на страница 34)

Unit	Students' Book Workbook Test Book	Section/Exercise	Subject/Title
Starter	WB, page 3 Test Book	Jog your communication Placement test	Meeting people My starting language level
1	SB, page 18 SB, page 19 SB, page 121	Energy Check Culture bite Writing gym 1	My language progress A paragraph about me An e-mail
	WB, page 5 WB, page 7 WB, page 9 WB, page 10 WB, page 11	Ex. 2b Ex. 1c Ex. 2 Jog your communication Revision 1	Write about you An interview with my favourite musician An e-mail reply Start a conversation; Give personal details What do I remember?
	Test Book	Unit 1 Test	My language progress
	2	SB, page 25 SB, page 28 SB, page 122	Ex. 3 Energy Check Writing gym 2
WB, page 11 WB, page 18 WB, page 19		Revision 2 Ex. 1 Jog your communication	What do I remember? A letter A conversation about my classroom
Test Book		Unit 2 Test	My language progress
3	SB, page 35 SB, page 38 SB, page 39 SB, page 123	Ex. 2, 3 Energy Check Culture bite Writing gym 3	A greetings card My language progress My favourite things A description of a person
	WB, page 25 WB, page 28 WB, page 29 WB, page 30	Ex. 1c Ex. 3 Jog your communication Revision 3	My family A description of Andrea A conversation about my family What do I remember?
	Test Book	Unit 3 Test	My language progress
	Test Book	Skills Test (units 1-3)	My skills progress
	SB, page 40	Project 1	My cartoon character
	SB, page 41	Project 2	My dream place
4	SB, page 50 SB, page 51 SB, page 124	Energy Check Culture bite Writing gym 4	My language progress Switch it off!!-What are the best/words TV programmes A chat room-a conversation about TV programmes
	WB, page 34 WB, page 35 WB, page 39 WB, page 40	Ex. 4b Ex. 2c Jog your communication Revision 4	My daily routine Which school do I like? Phone the cinema What do I remember?
	Test Book	Unit 4 Test	My language progress

Моето Езиково Досие

My Language Dossier

Unit	Students' Book Workbook Test Book	Section/Exercise	Subject/Title	
5	SB, page 60 SB, page 61 SB, page 125	Energy Check Culture bite Writing gym 5	My language progress Music and me An article about my school	
	WB, page 45 WB, page 47	Ex. 2b Ex. 2c	What I do in my free time An article about my daily routine on a school exchange visit to America	
	WB, page 48 WB, page 49	Jog your communication Revision 5	Introducing people What do I remember?	
	Test Book	Unit 5 Test	My language progress	
	SB, page 62	Project 3	My life as a pizza	
	SB, page 63	Project 4	My country - A brochure for Bulgaria	
6	SB, page 72 SB, page 126	Energy Check Writing gym 6	My language progress A report how students travel	
	WB, page 55 WB, page 56 WB, page 57 WB, page 58	Ex. 1c Ex. 3 Jog your communication Revision 6	Instructions for a map route A questionnaire-how do you travel A job interview What do I remember?	
	Test Book	Unit 6 Test	My language progress	
	Test Book	Skills Test (Unit 4-6)	My skills progress	
	SB, page 78 SB, page 82 SB, page 83 SB, page 127	Ex. 4 Energy Check Culture bite Writing gym7	A report - Favourite sports in my class My language progress Town or country where do I prefer to live? A survey What do teenagers eat?	
7	WB, page 63 WB, page 66 WB, page 67	Ex. 2b Jog your communication Revision 7	A letter about the sports I like playing Offering help What do I remember?	
	Test Book	Unit 7 Test	My language progress	
	SB, page 92 SB, page 93 SB, page 128	Energy Check Culture bite Writing gym 8	My language progress My favourite legend A biography of a famous person	
8	WB, page 70 WB, page 72 WB, page 74 WB, page 75 WB, page 76 WB, page 77	Ex. 2 Ex. 1c Ex. 2 Ex. 2b Jog your communication Revision 8	My favourite things when I was five My first day at school Teen chat My pop idol The life of a famous person An interview with a famous person What do I remember?	
	Test Book	Unit 8 Test	My language progress	
	SB, page 94	Project 5	Customs and traditions	
	SB, page 95	Project 6	Be a band manager	
	9	SB, page 104 SB, page 129	Energy Check Writing gym 9	My language progress A book review
		WB, page 84 WB, page 85 WB, page 86	Ex. 3 Jog your communication Revision 9	My favourite book or film character Conversational replies What do I remember?
Test Book		Unit 8 Test	My language progress	

Моето Езиково Досие

My Language Dossier

Unit	Students' Book Workbook Test Book	Section/Exercise	Subject/Title
10	SB, page 114 SB, page 115 SB, page 130	Energy Check Song Writing gym10	My language progress My version of the song 'We're going to Ibiza' A letter to a magazine-My predictions for 2099
	WB, page 92 WB, page 94 WB, page 95 WB, page 96	Ex. 2 Ex. 2 Jog your communication Revision 10	Predictions about my future life A letter to a magazine-Are books old-fashioned? Ask permission What do I remember?
	Test Book	Unit 10 Test	My language progress
	Test book	Skills test (Units 7-10)	My skills progress

Моето Езиково Досие

My Language Dossier



Подходящи упражнения и материали за твоето Езиково Досие от *Energy for Bulgaria for the 6th grade*

Внимание! Това е само примерен списък на подходящите материали от учебника и учебната тетрадка, които можеш да приложиш към своето Езиково Досие. Той не е задължителен. Ти избираш кои от тях искаш да използваш и с кои се гордееш най-много. Добавяй също така всякакви други материали по свой избор. (Виж препоръчителните идеи за материали на страница 34)

Unit	Students' Book Workbook Test Book	Section/Exercise	Subject/Title
Starter	WB, page 2 Test Book	Ex. 2c Placement test	Describe your friend My starting language level
1	SB, page 18 SB, page 121	Energy Check Writing gym 1	My language progress A webpage
	WB, page 9 WB, page 10 WB, page 11	Ex. 2 Jog your communication Revision 1	An unusual school Apologise What do I remember?
	Test Book	Unit 1 Test	My language progress
2	SB, page 28 SB, page 122	Energy Check Writing gym 2	My language progress A form
	WB, page 18 WB, page 19 WB, page 20	Ex. 2 Jog your communication Revision 2	Write and interview A phone call. Suggestions and arrangements. Buy things. What do I remember?
	Test Book	Unit 2 Test	My language progress
3	SB, page 38 SB, page 123	Energy Check Writing gym 3	My language progress A factfile
	WB, page 28 WB, page 29 WB, page 30	Ex. 2b Jog your communication Revision 3	Food factfile Ordering food What do I remember?
	Test Book	Unit 3 Test	My language progress
	Test Book	Skills Test (units 1-3)	My skills progress
	SB, page 40	Across the curriculum	Food pyramid
	SB, page 41	Project 1	A meal in a minute!
4	SB, page 50 SB, page 124	Energy Check Writing gym 4	My language progress A description of my country
	WB, page 36 WB, page 37 WB, page 38 WB, page 39	Ex. 2 Ex. 3 Jog your communication Revision 4	A postcard from the Maldives An article about San Marino Prepositions of movement What do I remember?
	Test Book	Unit 4 Test	My language progress

Моето Езиково Досие

My Language Dossier

Unit	Students' Book Workbook Test Book	Section/Exercise	Subject/Title
5	SB, page 54 SB, page 60 SB, page 125	Ex. 3 Energy Check Writing gym 5	A perfect holiday My language progress A postcard
	WB, page 46 WB, page 48 WB, page 48 WB, page 49 WB, page 50	Ex. 2 Ex. 2a Ex. 2b Jog your communication Revision 5	Describe a journey Messages A postcard Introductions What do I remember?
	Test Book	Unit 5 Test	My language progress
	SB, page 62	Across the curriculum	The 100 national tourist sites
	SB, page 63	Project 2	My perfect holiday
	6	SB, page 70 SB, page 126	Energy Check Writing gym 6
WB, page 57 WB, page 58 WB, page 59		Ex. 3 Jog your communication Revision 6	A report Discuss an issue What do I remember?
Test Book		Unit 6 Test	My language progress
Test Book		Skills Test (Unit 4-6)	My skills progress
	SB, page 72	Across the curriculum	Citizenship
	SB, page 73	Project 3	What a load of rubbish!
7	SB, page 82 SB, page 127	Energy Check Writing gym 7	My language progress A story
	WB, page 62 WB, page 64 WB, page 66 WB, page 67 WB, page 68	Ex. 2b Ex. 2b Ex. 2 Jog your communication Revision 7	A story - The Ant and the Grasshopper A story - Z-man A story about a dog Tall stories What do I remember?
	Test Book	Unit 7 Test	My language progress
	8	SB, page 92 SB, page 128	Energy Check Writing gym 8
WB, page 77 WB, page 78 WB, page 79		Ex. 2 Jog your communication Revision 8	An article about what do clothes say about you Show sympathy, encourage a friend What do I remember?
Test Book		Unit 8 Test	My language progress
9	SB, page 102 SB, page 129	Energy Check Writing gym 9	My language progress A chat room
	WB, page 86 WB, page 87 WB, page 88	Ex. 2 Jog your communication Revision 9	School chat Call for information What do I remember?
	Test Book	Unit 9 Test	My language progress
	SB, page 104	Across the curriculum	Teens and technology
	SB, page 105	Project 4	A time capsule

Моето Езиково Досие

My Language Dossier

Unit	Students' Book Workbook Test Book	Section/Exercise	Subject/Title
10	SB, page 111 SB, page 114 SB, page 130	Ex. 6 Energy Check Writing gym10	Design a cover for a film My language progress A review
	WB, page 94 WB, page 95 WB, page 96	Ex. 3 Jog your communication Revision 10	A letter about my favourite film Offer to help. React to good news What do I remember?
	Test Book	Unit 10 Test	My language progress
	Test book	Skills test (Units 7-10)	My skills progress

Моето Езиково Досие

My Language Dossier



Подходящи упражнения и материали за твоето Езиково Досие
от *Energy for Bulgaria for the 7th grade*

Внимание! Това е само примерен списък на подходящите материали от учебника и учебната тетрадка, които можеш да приложиш към своето Езиково Досие. Той не е задължителен. Ти избираш кои от тях искаш да използваш и с кои се гордееш най-много. Добавяй също така всякакви други материали по свой избор. (Виж препоръчителните идеи за материали на страница 34)

Unit	Students' Book Workbook Test Book	Section/Exercise	Subject/Title
Starter	Test Book	Placement test	My starting language level
1	SB, page 18 SB, page 19 SB, page 122	Energy Check Culture bite Writing gym 1	My language progress Design a website about Bulgarian teenage fashion A travel brochure
	WB, page 11 WB, page 12	Ex. 5 Revision 1	A webpage about my school What do I remember?
	Test Book	Unit 1 Test	My language progress
	SB, page 20	Project 1	An alternative travel guide
2	SB, page 30 SB, page 123	Energy Check Writing gym 2	My language progress A form
	WB, page 18 WB, page 19 WB, page 21	Ex. 3 Ex. 2 Revision 2	Instructions how to send a text message A paragraph about a celebrity What do I remember?
	Test Book	Unit 2 Test	My language progress
3	SB, page 40 SB, page 124	Energy Check Writing gym 3	My language progress A summary
	WB, page 27 WB, page 28 WB, page 30	Ex. 2b Ex. 2 Revision 3	A conversation about a book My story about Room 101 What do I remember?
	Test Book	Unit 3 Test	My language progress
	Test Book	Skills Test (units 1-3)	My skills progress
	SB, page 42	Project 2	Design a book cover
4	SB, page 52 SB, page 125	Energy Check Writing gym 4	My language progress Interpreting graphs and charts
	WB, page 38 WB, page 39	Ex. 2c Revision 4	A paragraph about my sporting hero What do I remember?
	Test Book	Unit 4 Test	My language progress
5	SB, page 62 SB, page 126	Energy Check Writing gym 5	My language progress A diary
	WB, page 47 WB, page 49	Ex. 3b Revision 5	My blog What do I remember?
	Test Book	Unit 5 Test	My language progress

Моето Езиково Досие

My Language Dossier

Unit	Students' Book Workbook Test Book	Section/Exercise	Subject/Title
6	SB, page 72 SB, page 127	Energy Check Writing gym 6	My language progress A wall display
	WB, page 54 WB, page 56 WB, page 58	Ex. 2c Ex. 2 Revision 6	Town and country - things I like and don't like A short description of my country What do I remember?
	Test Book	Unit 6 Test	My language progress
	Test Book	Skills Test (Unit 4-6)	My skills progress
7	SB, page 82 SB, page 83 SB, page 128	Energy Check Culture bite Writing gym 7	My language progress An information leaflet about what to do in an emergency A TV programme
	WB, page 66 WB, page 68	Ex. 3 Revision 7	A paragraph about how to survive in a desert What do I remember?
	Test Book	Unit 7 Test	My language progress
8	SB, page 92 SB, page 93 SB, page 129	Energy Check Culture bite Writing gym 8	My language progress A report about the media in Bulgaria A newspaper article
	WB, page 73 WB, page 75 WB, page 77	Ex. 2 Ex. 5 Revision 8	The popular TV programmes in Bulgaria A short article about teenage business What do I remember?
	Test Book	Unit 8 Test	My language progress
	SB, page 94	Project 3	A news story
9	SB, page 104 SB, page 105 SB, page 130	Energy Check Culture bite Writing gym 9	My language progress A research about a famous Bulgarian scientist An essay
	WB, page 84 WB, page 86	Ex. 3 Revision 9	A message for an internet message board What do I remember?
	Test Book	Unit 9 Test	My language progress
10	SB, page 114 SB, page 131	Energy Check Writing gym 10	My language progress A note
	WB, page 93 WB, page 95	Ex. 3 Revision 10	A short message to a friend for different situations What do I remember?
	Test Book	Unit 10 Test	My language progress
	Test book	Skills test (Units 7-10)	My skills progress

